

Professeur/e Joséphine Mukamurera

Courriel

Travail (*) Josephine.Mukamurera@USherbrooke.ca

Site Web

Site personnel [http://www.usherbrooke.ca/education/personnel/professeurs/pedagogie/
mukamurera-josephine/](http://www.usherbrooke.ca/education/personnel/professeurs/pedagogie/mukamurera-josephine/)

Professeur/e Joséphine Mukamurera

Compétences linguistiques

Langue	Lire	Écrire	Parler	Comprendre
anglais	Oui	Non	Oui	Oui
français	Oui	Oui	Oui	Oui

Diplômes

- 1991/9 - 1998/1 Doctorat, Ph. D., Psychopédagogie, Université Laval
Statut du diplôme: Terminé
- 1986/9 - 1988/6 Équivalent de la maîtrise, Licence, Psychopédagogie, Université Nationale du Rwanda
Statut du diplôme: Terminé
- 1983/10 - 1986/6 Baccalauréat, Baccalauréat, Psychopédagogie, Université Nationale du Rwanda
Statut du diplôme: Terminé
- 1977/9 - 1983/6 Diplôme, Diplôme d'institutrice, Humanités pédagogiques, Lycée Notre-Dame-de-Cîteaux
Statut du diplôme: Terminé

Titres de compétences

- 1988/6 Licenciée en sciences de l'éducation, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
- 1986/6 Bachelier en sciences de l'éducation (enseignante pour le secondaire), Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
- 1983/6 Institutrice (pour le primaire), Ministère de l'Éducation

Marques de reconnaissance

- 2023/11 Prix Inspiration 2023 - catégorie Qualité de service. (Nomination) (Dollar canadien)
Université de Sherbrooke
Prix
- 2007/9 Prix de reconnaissance qualité de l'enseignement - 0
Université de Sherbrooke
Distinction
- 2002/2 Prix de participation, communication par affiche - 1 000
Université de Sherbrooke
Distinction
- 1998/11 Prix de la meilleure thèse de doctorat - 0
Université Laval
Distinction

1988/6	Mention grande distinction études de 2ème cycle - 0 Université Nationale du Rwanda Distinction
1983/6	Prix du meilleur dossier scolaire - 0 Ministère de l'éducation du Rwanda Distinction

Profil

Statut du chercheur: Chercheur

Intérêts de recherche: L'insertion professionnelle des enseignants; les besoins de soutien des enseignants débutants; les programmes d'insertion en enseignement; le développement professionnel; la formation des enseignants; l'intervention pédagogique au secondaire.

Mots-clés des spécialisations de recherche: Développement professionnel, Engagement professionnel des enseignants, Enseignants immigrants, Formation des enseignants, Identité professionnelle, Insertion professionnelle, Précarité professionnelle, Profession enseignante, Programme d'insertion professionnelle, Transition professionnelle

Disciplines étudiées: Psychopédagogie

Disciplines de recherche: Psychopédagogie

Sujets de recherche: Conditions de travail, Enseignement, Insertion professionnelle, Modes pédagogiques, Systèmes d'enseignement et d'apprentissage

Champs d'application: Éducation, Structures organisationnelles

Emploi

2009/6	Professeure titulaire Pédagogie, Éducation, Université de Sherbrooke
2003/6 - 2009/5	Professeure agrégée Pédagogie, Éducation, Université de Sherbrooke
1998/8 - 2003/5	Professeure adjointe Pédagogie, Éducation, Université de Sherbrooke
1996/1 - 1998/7	Professionnelle de recherche Psychopédagogie, Sciences de l'éducation, Université Laval
1994/1 - 1995/12	Chargée de cours Psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
1993/1 - 1995/12	Assistante d'enseignement Psychopédagogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval
1988/9 - 1989/3	Adjointe à la direction de la pédagogie universitaire Rectorat - Division de la pédagogie universitaire, Université Nationale du Rwanda
1983/9 - 1983/10	Enseignante titulaire au primaire Direction Muhazi-Rwamagana, Ministère de l'enseignement primaire et secondaire

Affiliations

L'affiliation principale est dénotée par (*)

(*) 1998/8	Chercheure régulière du CRIFPE, directrice de l'axe Insertion professionnelle et membre du comité scientifique., Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante
1997/11	Membre de l'ACFAS, Membre de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)
2022/5 - 2024/5	Membre de l'AQEP, Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP)

Historique du financement de la recherche

Obtenu [n=18]

Cochercheur	12e Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
	2025/3 - 2026/4 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) CRSH Connexion Montant total - 25 000 (Dollar canadien)
	Chercheur principal : Éthier, Marc-Andrée; Cochercheur : Mukamurera, Joséphine; VingtaineDeMembres, CRIFPE
Cochercheur	11e Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
	2024/3 - 2025/4 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) CRSH Connexion Montant total - 25 000 (Dollar canadien)
	Chercheur principal : Éthier, Marc-André; Cochercheur : Mukamurera, Joséphine; VingtaineDeMembres, CRIFPE
Cochercheur	Les professions de l'enseignement en milieu scolaire: tendances et risques de déstructuration du travail des enseignants et des agents éducatifs de l'école publique dans le contexte de la pandémie., Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
	2021/4 - 2025/3 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche / Universitaire - Renouvellement Montant total - 400 000 (Dollar canadien)
	Chercheur principal : Tardif, Maurice; Cochercheur : Borges, Cecilia; Carpentier, Geneviève; Chaubet, Philippe; Cividini, Monica; Correa Molina, Enrique Alfonso; Coulombe, Sandra; Levasseur, Louis; Malo, Annie; Martineau, Stéphane; Maxwell, Bruce; Morales Perlaza, Adriana; Morissette, Joëlle; Mukamurera, Joséphine; Niyubahwe, aline; Robichaud, Arianne; Schwimmer, Marina; Sirois, Geneviève; Zourhlal, Ahmed
Cocandidat	Programme de reconnaissance des centres de recherche de l'Université de Sherbrooke - 2023, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2023/6 - 2026/5 Université de Sherbrooke
 Reconnaissance des centres de recherche de l'Université de
 Sherbrooke
 Montant total - 180 000 (Dollar canadien)

Candidat principal : Lakhal, Sawsen;

Cocandidat : Membres du CRIFPE-UdeS; Mukamurera, Joséphine

Cochercheur

Les pratiques de collaboration en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions et liens avec l'engagement, la motivation et la persévérance., Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2014/4 - 2027/4 Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture
 (FQRSC)
 FRQSC-Actions concertées (2024-2027)
 Montant total - 165 125 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Wentzel, Bernard;

Cochercheur : Desmeules, amélie; Hamel, Christine; Lakhal, Sawsen; Mamprin, Caterina;
 Mukamurera, Joséphine; Sirois, Geneviève; Vivegnis, Isabelle

Cochercheur

Rôle des enseignants issus de l'immigration dans l'intégration socio-scolaire des élèves immigrants: regards croisés d'enseignants et parents immigrants au Québec, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2021/6 - 2023/6 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
 Développement savoir
 Montant total - 70 279 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Niyubahwe, Aline;

Cochercheur : Mukamurera, Joséphine

Cochercheur

9e Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2022/3 - 2023/3 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
 Connexion
 Montant total - 25 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Tardif, Maurice;

Cochercheur : Borges, Cecilia; Chaubet, Philippe; Cody, Nadia; Dumais, Christian; Duval, Hélène A.; Ethier, Marc-André; Gagné, Andréanne; Gravelle, France; Jeffrey, Denis; Lakhal, Sawsen; Magnan, Marie-Odile; Mukamurera, Joséphine; Niyubahwe, aline; Sirois, Geneviève; Stan, Catina Adriana; Stoloff, Sacha R.

Cochercheur

Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance des étudiants inscrits dans les programmes de formation à l'enseignement., Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2024/4 - 2027/4 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
 CRSH Savoir
 Montant total - 191 466 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Lakhal, Sawsen;

Cochercheur : Belisle, Marilou; Heilporn, Géraldine; Mukamurera, Joséphine; Petit, Matthieu; Wentzel, Bernard

Cochercheur

Les formes de reconnaissance non monétaire les plus prometteuses en matière de fidélisation du personnel scolaire québécois, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2024/4 - 2027/4 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
 FRQSC-Actions concertées (2024-2027)
 Montant total - 165 125 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Sirois, Geneviève;

Cochercheur : Éthier, Marc-André; Kamanzi, Pierre-Canisius; Lakhali, Sawsen; Leroux, Mylène; Martial Démbélé; Morales-Perlaza, Adriana; Mukamurera, Joséphine; Pelletier, Marie-Andrée; Voyer, Brigitte; Wentzel, Bernard

Cocandidat

10e Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2023/3 - 2024/3 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
 Savoir
 Montant total - 25 000 (Dollar canadien)

Candidat principal : Ethier, Marc-André;

Cocandidat : Araújo-Oliveira, Anderson; Cody, Nadia; Cody, Nadia; Collin, Simon; Gagné, Andréanne; Lakhali, Sawsen; Lefrançois, David; Lemieux, Olivier; Lord, Marie-Andrée; Morales Perlaza, Adriana; Moreau, Daniel; Mukamurera, Joséphine; Naffi, Nadia; Pelletier, Marie-Andrée; Petit, Matthieu; Roy, Norman; Sirois, Geneviève; Vivegnis, Isabelle

Cochercheur

8e Colloque international en éducation: enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2021/3 - 2022/3 Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
 Subventions Connexion institutionnelle
 Montant total - 25 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Tardif, Maurice;

Cochercheur : Borges, Cecilia M.F.; Carignan, Isabelle; Collin, Simon; Dembélé, Martial; Duval, Hélène A.; Hébert, Marie-Hélène; Kozanitis, Anastassis; Lakhali, Sawsen; Lanoix, Alexandre; Morales Perlaza, Adriana; Mukamurera, Joséphine; Poellhuber, Bruno; Rajotte, Thomas; Sirois, Geneviève; Vandercleyen, Francois; Voyer, Dominic

Cochercheur

Demande CRIFPE - Regroupements stratégiques / Centre - Renouvellement, Subvention, Fonctionnement

Sources de financement:

2024/4 - 2030/3 Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
 Regroupements stratégiques / Centre - Renouvellement
 Montant total - 2 220 000 (Dollar canadien)

Chercheur principal : Ethier, Marc-André;

Cochercheur : Collin, Simon; Collin, Simon; Lakhali, Sawsen; Lord, Marie-Andrée; Magnan, Marie-Odile; Mukamurera, Joséphine; Stéphane, Villeneuve; Wentzel, Bernard; Z-Chercheurs-CRIFPE-Autres

Chercheur principal	Impacts des programmes et des mesures d'insertion professionnelle chez les enseignants novices: une analyse multidimensionnelle et longitudinale, Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
2021/4 - 2025/4	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoir Montant total - 172 513 (Dollar canadien)
Cochercheur	Cochercheur : Desbiens, Jean-François; Lakhali, Sawsen; Leroux, Mylène; Niyubahwe, Aline
Cochercheur	Centre de recherche sur la profession et la formation des enseignants, Université de Sherbrooke, Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
2020/4 - 2023/4	Université de Sherbrooke Reconnaissance de centres d'excellence Montant total - 135 000 (Dollar canadien)
Cochercheur	Chercheur principal : Lakhali, Sawsen; Cochercheur : Membres, CRIFPE-S
Cochercheur	La justice scolaire à l'école secondaire: points de vue, pratiques, dilemmes des principaux agents éducatifs travaillant avec les élèves., Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
2018/3 - 2023/3	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoir Montant total - 357 461 (Dollar canadien)
Cochercheur	Chercheur principal : Tardif, M.; Cochercheur : LeVasseur Louis Kamanzi Pierre Canisius Karsenti Thierry; Morales Perlaza Adrianna Robichaud Arianne Borges Cecilia Mukamurera Joséphine Cividini Monica
Cochercheur	Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance et de la performance dans les cours hybrides en enseignement supérieur., Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
2019/4 - 2022/4	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoir Montant total - 85 000 (Dollar canadien)
Cochercheur	Chercheur principal : Lakhali, S; Cochercheur : Ziam S., Grenon, V., Mukamurera, J., Ntebutse. J.G.
Cochercheur	Enquête sur les découvertes les plus efficaces mises en place par les enseignants en contexte de pandémie de COVID-19, Subvention, Fonctionnement
	Sources de financement:
2020/10 - 2021/10	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) FRQ, scientifique en chef du Québec Montant total - 75 000 (Dollar canadien)
Cochercheur	Chercheur principal : Karsenti, Thierry; Cochercheur : Borges, Cecilia; Tardif, Maurice

Cochercheur	Programme de reconnaissance des centres de recherche de l'Université de Sherbrooke, Subvention, Fonctionnement
Sources de financement:	
2020/4 - 2023/4	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des centres de recherche de l'Université de Sherbrooke Montant total - 135 000 (Dollar canadien)
Chercheur principal :	Lakhal, Sawsen;
Cochercheur :	Membres du CRIFPE UdeS; Mukamurera, Joséphine

Terminé [n=1]

Cochercheur	7e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante., Subvention, Fonctionnement
Sources de financement:	
2020/2 - 2021/2	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Connexion Montant total - 25 000 (Dollar canadien)
Chercheur principal :	Karsenti, Thierry;
Cochercheur :	Membres, CRIFPE-20réguliers

Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

Maîtrise sans mémoire [n=2]

Directeur de recherche principal	Dalil, Neda (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/9 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/9 Titre de la thèse ou du projet: L'impact de l'épuisement professionnel desenseignants sur les élèves
Directeur de recherche principal	Bélanger, Claire (Terminé) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/8 Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2021/7 Titre de la thèse ou du projet: Rôle et types de suivi de l'enseignant-tuteur auprès de ses élèves de première secondaire et moyens qu'il utilise pour les encadrer.

Maîtrise avec mémoire [n=2]

Directeur de recherche principal	Boulanger, Jessica (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2024/8 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2027/8 Titre de la thèse ou du projet: De la Finlande au Québec : Analyse des facteurs influençant l'attractivité et la rétention des personnes enseignantes en insertion professionnelle
----------------------------------	--

Directeur de recherche principal	Weir, Audrey (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2019/9 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/6 Titre de la thèse ou du projet: L'éthique professionnelle du personnel enseignant en insertion professionnelle
Doctorat [n=6]	
Directeur de recherche principal	Terki, Amel (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2023/8 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2027/8 Titre de la thèse ou du projet: Retombées perçues du programme d'insertion professionnelles(PIP) d'un centre de services scolaire en fonction des visées de ce programme
Directeur de recherche principal	Giguère, Fanny (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/9 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/7 Titre de la thèse ou du projet: Le travail au quotidien de l'enseignant débutant en adaptation scolaire : pour un meilleur arrimage entre la formation initiale, l'insertion professionnelle et la formation continue
Directeur de recherche principal	Oulai, Thomas D'Aquin (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2020/1 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2025/12 Titre de la thèse ou du projet: L'impact du soutien en milieu de travail sur l'insertion subjective des enseignants novices.
Codirecteur de recherche	Daudelin-Gauthier Laurie (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/12 Titre de la thèse ou du projet: L'insertion professionnelle d'enseignants débutants en éducation physique et à la santé.
Codirecteur de recherche	Chauret, Mélodie (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2018/9 Date prévue pour l'obtention du diplôme de l'étudiant: 2022/9 Titre de la thèse ou du projet: L'intégration des étudiants en ligne dans les cours mixtes aux cycles supérieurs
Codirecteur de recherche	Paris, Jonathan (En cours) Date de début du diplôme de l'étudiant: 2017/9 Titre de la thèse ou du projet: Persévérance et réussite des étudiants en contexte de formation à distance.

A - Interruptions, ralentissements et autres particularités du parcours (maximum 1 page)

J'ai occupé une fonction administrative comme directrice de deux programmes d'études supérieures en recherche (M.A et Ph.D.) de janvier 2020 au 31 mai 2022. Rappelons enfin le contexte de la pandémie de COVID-19 pour la période 2020 à 2022, qui a entraîné des adaptations importantes dans les modalités d'enseignement et le suivi des étudiants, d'abord comme professeure pour ma propre charge d'enseignement, mais aussi comme responsable des programmes devant assurer la concertation avec l'équipe-programme et accompagner les professeurs dans le changement. Cependant, ma productivité demeure appréciable et je n'estime pas nécessaire de me faire « prévaloir de la prolongation de la période ciblée pour répertorier [mes] contributions aux sections 2 à 4. »

:

1. Cinq réalisations les plus importantes

Réalisation #1

Identification de la réalisation : Mukamurera, J., Lacourse, F. et Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative : pour une transparence et une systématisation des pratiques. *Recherches qualitatives*, 26(1), 110-138.

Date ou dates de début et de fin: 2006

Cet article fait le point sur les savoirs, les pratiques et les enjeux relatifs à l'analyse systématique de données qualitatives et à l'utilisation de moyens technologiques permettant notamment de faciliter le suivi de la démarche, la réutilisation ultérieure des données et le travail en réseau. [Cité 621 fois]

Réalisation #2

Mukamurera, J., Desbiens, J.-F. et Perez-Roux, T. (2018). *Se développer comme professionnel dans les professions adressées à autrui : Conditions, modalités et perspectives*. Montréal: Éditions JFD.

Date ou dates de début et de fin: juin 2015- mai 2018

Cet ouvrage apporte un éclairage nouveau sur le développement professionnel dans les professions de l'humain, mettant à contribution une réflexion approfondie et des résultats empiriques issus de quatre réalités distinctes : enseignement, formation, santé et service social. Référence utilisée dans des cours.

Réalisation #3

Identification de la réalisation : Contribution théorique de fond sur l'insertion professionnelle.

Date ou dates de début et de fin : 2005-2018

Contribution théorique de fond dans le champ de l'insertion professionnelle : Élaboration et validation d'un cadre de référence multidimensionnel pour l'étude de l'IP. Réflexion développée au fil de mes publications (Mukamurera, 2005, 2011, 2012, 2018) et aujourd'hui, un cadre d'analyse à cinq dimensions est formalisé et sert d'appui théorique à divers chercheurs et étudiants au Canada et en Europe (ex. Aubin et Borges, 2018; De Stercke, J., 2014; Coppe T. et al., 2022; Gagnon, 2023; Gremaud, J. et Monnard, I, 2020; Gonthier, C., 2020; Desmeules, A. et Hamel, C., 2017; Jabouin, S. et Duchesne, C., 2018; Niyubahwe, A., 2015; Prophète, A. 2020; Lussier, M. et Guay, M.-H., 2023, etc.).

Réalisation #4

Identification de la réalisation :

Mukamurera, J. (2014). Le développement professionnel et la persévérance en enseignement: éclairage théorique et état des lieux. Dans L. Portelance, S. Martineau et J. Mukamurera (dir.), *Le développement et persévérance professionnels en enseignement. Oui, mais comment?* (p. 9-33). Québec : PUQ.

Date ou dates de début et de fin : 25/08/2014

En continuité avec un article publié antérieurement et cité 469 fois (Uwamariya et Mukamurera, 2005), ce chapitre arbitré par les pairs et déjà cité 110 fois conceptualise le développement professionnel et ses dimensions. Il constitue l'ancrage théorique du livre codirigé lui aussi cité 43 fois.

Réalisation #5

Identification de la réalisation : Mukamurera, J. (1998). *Étude du processus d'insertion professionnelle de jeunes enseignants à partir du concept de trajectoire*. Thèse de doctorat, Faculté des Sciences de l'éducation, Université Laval.

Date ou dates de début et de fin: 28/01/1998

Description : Thèse de doctorat qui s'est méritée un prix d'excellence facultaire de la meilleure thèse en 1997-1998. Elle est une référence pour de nombreux étudiants et chercheurs. Cette thèse a contribué à l'essor du champ de l'insertion professionnelle et demeure une référence d'actualité. [Cité 105 fois]

2. Publications (les noms soulignés sont nos étudiants)**2.1 RAC : Articles publiés dans une revue avec comité de lecture externe (2020-2025)**

Mukamurera, J., Lakhal, S.; Paris, J.; Coppe, T., Leroux, M.; Desbiens, J.-F. et Niyubahwe, A. (soumis, nov. 2024). Entre programmes d'insertion professionnelle et facteurs personnels et psycho-professionnels : quel impact sur la persévérance dans la carrière chez les enseignants débutants? *Revue Formation et profession*.

Giguère, F., Mukamurera, J. et Correa Molina, E. (soumis, 26 nov. 2024). Connaître le travail de l'enseignante et de l'enseignant en adaptation scolaire débutant et l'apport perçu de sa formation initiale : une piste pour rapprocher deux mondes en transformation. *Phronesis*, numéro thématique "Les nouveaux défis de la professionnalisation en formation des enseignant.e.s".

Maylrot, E., Perez-Roux, T., Mukamurera, J., Desbiens, J.-F et Gagné, A. (dir.) (2024), L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes. *Questions Vives - Recherches en éducation*, no 39. [En ligne], mis en ligne le 27 décembre 2024. URL : <https://journals.openedition.org/questionsvives/7609>; <https://doi.org/10.4000/13890>

Maylrot, E., Perez-Roux, T., Mukamurera, J., Desbiens, J.-F et Gagné, A. (2024). L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes - Introduction. *Questions Vives - Recherches en éducation*, no 39, 3-10. [En ligne], mis en ligne le 27 décembre 2024. <https://doi.org/10.4000/13890>

Mukamurera, J., Lakhal, S., Desbiens, J.-F. et Oulaï, T.D (2024). Des pistes potentielles pour améliorer l'efficacité des programmes d'insertion professionnelle destinés aux enseignants novices. *Questions Vives*, no 39, 171-195. [En ligne], mis en ligne le 27 décembre 2024 <https://doi.org/10.4000/13890>

Paris, J., Lakhal, S. et Mukamurera, J. (2025). Relationships between presence, satisfaction, and persistence in higher education online courses: Assessing the moderating effects of gender, age, and online experience using PLS-MGA. *Educational Technology & Society*, 28(1), 178-193. <https://doi.org/10.30191/ETS.202501> RP10

Weir, A., Mukamurera, J. et Justras, F. (2024). Acquis d'une formation transversale à l'éthique professionnelle chez des finissantes et finissants d'un baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire au Québec. *Éthique en éducation et en formation* (16), 105–124. <https://doi.org/10.7202/1112943ar> [Revue en open access]

Niyubahwe, A., Mukamurera, J., Dridi, M.-A. et Côté, P. (2025). Plus-value des enseignants issus de l'immigration dans les relations entre école et familles immigrantes. *Altertice*, 13(1), 67-79.

Niyubahwe, A., Mukamurera, J., Vachon, I. et Dridi, M.-A. (2025). Défis d'intégration scolaire des élèves immigrants au Québec et contributions des enseignants issus de l'immigration. *Altertice*, 13(1), 109-123.

Chauret, M., Lakhal S., Grenon, V. et Mukamurera J. (2025, 17 fév). Les cours comodaux : quelles actions mettre en place pour intégrer les personnes étudiantes à distance ? *Revue hybride de l'éducation*, vol.9, 1-16. <https://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/1781>

Chauret, M., Lakhal, S., Grenon, V. et Mukamurera, J. (soumis mai 2024). Les cours comodaux: quelles actions mettre en place pour intégrer les étudiants à distance? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* (RIPES).

Chauret, M., Lakhal, S., Grenon, V. et Mukamurera, J. (soumis, mai 2024). Expérience des étudiants quant aux éléments des présences mis en oeuvre qui favorisent leur intégration dans les cours comodaux. *Revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage*.

Paris, J., Lakhal, S. et Mukamurera, J. (soumis 5 juin 2023). Relationship between Community of Inquiry presences, students' satisfaction and persistence in higher education online courses. *International Journal of Educational Research Open*.

Paris, J., Lakhal, S. et Mukamurera, J. (soumis 6 juillet 2023). Can Community of Inquiry presences predict student persistence in higher education online courses? *Online Learning Journal*.

Mukamurera, J., Lakhal, S., Desbiens, J.-F. et Oulaï, T.D (2024, à paraître). Des pistes potentielles pour améliorer l'efficacité des programmes d'insertion professionnelle destinés aux enseignants novices. *Questions Vives - Recherches en éducation*, no 39. Numéro thématique "L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes".

Desbiens J.-F., Mukamurera, J. et Perez-Roux, T. (dir.), (2021, nov.). Penser la formation, l'insertion professionnelle et l'exercice d'une profession dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines: enjeux et perspectives dans un monde sous tension. *Phronesis*, 10(4), (Introduction, pp. 1-8). https://www.cairn.info/revue-phronesis-2021-4-page-1.htm?wt.mc_id=crn-mel-a80752&u=&wt.tsra=email.

Desbiens, J.-F., Mukamurera, J. et Perez-Roux, T. (22 nov. 2021) (Eds invités). Penser la formation et l'insertion professionnelle dans le cadre d'un développement durable des ressources humaines: enjeux et perspectives dans un monde sous tension. *Phronesis*, 10(4), 1-178 [En ligne]. <https://www.erudit.org/en/journals/phro/2021-v10-n4-phro06561/>

Lakhal, S., Heilporn, G., Arancibia Erazo, P. A., Ziam, S., Mukamurera, J., Grenon, V. et Khechine, H. (soumis). Students' academic performance and persistence in blended courses in higher education: a review of influential teaching, learning and assessment activities. *Instructional Science*.

Lakhal, S., Heilporn, G., Mukamurera, J. et Bédard, M. E. (2021, juin). Choisir le cours comodal: Conditions pédagogiques, technologiques et organisationnelles favorables. *Pédagogie Collégiale*, 34(4), 36-42. [https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38135/lakhal-et-al-34-4-21.pdf Axe 3](https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/38135/lakhal-et-al-34-4-21.pdf)

Lakhal, S.; Mukamurera, J.; Bédard, M.-E.; Heilporn, G. et **Chauret, M.** (2021, septembre). Students and instructors perspective on blended synchronous learning in a Canadian Graduate Program. *Journal of Computer Assisted Learning*, 137(5), 1383–1396. [https://doi.org/10.1111/jcal.12578 Axes 1et 3](https://doi.org/10.1111/jcal.12578)

Lakhal, S., Khechine, H. et Mukamurera, J. (2021, 30 mars). Explaining persistence in online courses in higher education: a difference-in-differences analysis. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1-32. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00251-4>

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Kutsyuruba, B. (2020, déc.). Les programmes d'insertion professionnelle pour les enseignants débutants au Québec : mesures offertes et retombées perçues. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 1035-1070. https://cje-rce.ca/wp-content/uploads/sites/2/2020/09/6.-4449-F-Mukamurera-Nov-30_1035-1070.pdf; <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4449>

Mukamurera, J., Tardif, M., Niyubahwe, A. et Lakhal, S. (2020, dec.). L'implantation de programmes d'insertion professionnelle dans l'enseignement : qu'en pensent les enseignants débutants ? *Recherche en éducation*, n° 42, 81-99. <https://journals.openedition.org/ree/1473>

Lakhal, S., Mukamurera, J., Bédard, M. E., Heilporn, G. et Chauret, M. (2020). Features Fostering Academic and Social Integration in Blended Synchronous Courses in Graduate Programs. *International*

Journal of Educational Technology in Higher Education [En ligne], 17:5, 1-22.
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-0180-z>

Carpentier, G., Mukamurera, J., Leroux, M. et Lakhal, S. (2019, publié 2020). Pourquoi les enseignants débutants ne se sentent-ils pas assez soutenus ? *Revue Phronesis*, 8(3-4), 5-18.

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Tardif, M. (2019). L'expérience difficile du travail enseignant et les besoins de soutien chez les enseignants débutants. *Activités*, 16(1), p. 1-32.
<https://doi.org/10.4000/activites.3801>

2.2 RSC : Articles publiés dans une revue sans comité de lecture externe (janv.2019-janv.2024)

Niyubahwe, A. et Mukamurera, J. (oct.2024). Obstacles à l'équité et à l'intégration scolaire des élèves immigrants au Québec : perspectives des parents. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 14(1), 21-25.

Chauvet, M., Lakhal, S., Grenon, V. et Mukamurera, J. (accepté septembre 2024). Les cours comodaux : quelles actions mettre en place pour intégrer les étudiants à distance ? *Revue hybride de l'éducation*, 9, 1-16. <https://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1781>

Mukamurera, J., Lakhal S. et **Paris, J.** (15 décembre 2023). Données récentes sur l'insertion en enseignement au Québec et sur le soutien formel offert. *Vivre le primaire*, 36(4), 35-39.

Mukamurera, J., Lakhal, S. et **Paris, J.** (nov2023). Quel soutien offrir aux enseignants de français novices? *Le Journal de l'immersion*, 45(3), 22-30.

Mukamurera, J., Tardif, M. et Borges, C. (2023, mai). Un regard sociohistorique sur les pénuries du personnel enseignant au Québec et les facteurs en jeu. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 8-11.

Wentzel, B., Sirois, G., Mukamurera, J., Lakhal, S., Dembélé, M., Tardif, M., Borgès, C., Morales Perlaza, A. et Voyer, B. (2023, mai). Choisir de se former à l'enseignement au Québec : profil sociodémographique, motivations et perspectives de carrière des étudiant·e·s. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 47-50.

Lakhal, S., Mukamurera, J., Sirois, G., Tardif, M. et Borges, C. (2023, mai). Les facteurs d'abandon des étudiant.e.s inscrit.e.s dans les programmes de formation à l'enseignement. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 59-62.

Mukamurera, J., Sirois, G. et Wentzel, B., en collaboration avec Brigitte Bilodeau, Mélanie Bellemare et Sébastien Bouchard (2023, mai). Point de vue sur la pénurie d'enseignants. Une entrevue avec des représentants de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ). *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 19-22.

Sirois, G., Mukamurera, J. et Wentzel, B., en collaboration avec Caroline Dupré et Maxime Dionne (2023, mai). Point de vue sur la pénurie d'enseignants. Une entrevue avec des représentants de la Fédération des centres de services scolaires du Québec. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2), 23-27.

Mukamurera, J., Sirois, G. et Wentzel, B. (2023, mai) (dir.). Pénurie du personnel enseignant : une analyse multidimensionnelle. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(2).

Niyubahwe, A., Mukamurera, J. et Sirois, G. (2022, 31 octobre). Pénurie d'enseignants au Québec : comment faciliter l'insertion professionnelle et la rétention des enseignants formés à l'étranger. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 12(1), 38-42.

Mukamurera, J., Leroux M., Lakhal S., Giguère, F., Oulaï T. D et Paris J. (août 2022). Les facteurs de la persévérance en carrière chez les enseignants débutants et contribution des programmes d'insertion. *Vivre le primaire*, 35(4), 31-33.

Mukamurera, J., Tardif, M. et Lakhal, S. (2022, été). Moments et fréquence appropriés pour le soutien aux nouveaux enseignant.e.s. *Vivre le primaire*, 35(2), 31-33.

Mukamurera, J., Carpentier, G., Giguère, F. et Weir, A. (2020, été). Les défis de la différenciation pédagogique chez les enseignants novices. *Vivre le primaire*, 33(2), 41-45.

Mukamurera, J., Tardif, M. et Kutsyuruba, B. (2020). Comment les nouveaux enseignants perçoivent et évaluent le rôle de soutien des directions d'établissement lors de leur insertion ? *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 9(2), 27-31. Numéro thématique « Devenir enseignante et enseignant aujourd'hui », coordonné par Maurice Tardif et Cecilia Borges.

2.3 COC: Chapitres de livres/contributions à un ouvrage collectif ou édition d'un livre ou d'un ouvrage collectif (comité de lecture) (2020-2024)

Lakhal, S., Mukamurera, J. et Beaudoin, M. (soumis mars 2025). Les déterminants de l'intention d'abandonner les études dans les programmes universitaires de formation en enseignement au Québec. Dans I. Voirol-Rubido et J. Ray (dir.), *Les institutions de formation à l'enseignement face au changement. Transformations des projets, des environnements et des acteurs*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

Mukamurera, J., Adote-Bah Adotevi, J. and Dembélé, M. (accepté). Teacher professional learning communities in French-speaking Sub-Saharan Africa: an analysis in light of the international literature. In Sayed, Y. et al. (Eds.) (Forthcoming). *Continuous Professional Teacher Development in sub-Saharan Africa: Transforming governance, process, and outcomes*.

Tardif, M. et Mukamurera, J. (2023). La pénurie en enseignement et l'évolution du marché du travail enseignant au Québec. Dans V. Dupriez, D. Perisset et M. Tardif (dir.), *Les pénuries d'enseignants : marchés du travail, attractivité et expériences du métier* (pp.45-67). Presses de l'Université Laval.

2.4 LIVRE : livre ou monographie (2020 - 2025)

2.5 CAC : Publication dans des actes de colloque (2020-2025)

Tardif, M. et Mukamurera J. (2022). La pénurie en enseignement et l'évolution du marché du travail enseignant au Québec. Présentation dans le cadre d'un symposium REF sur « Enseignant : un métier en perte d'attractivité ? ». Namur, Belgique, 5-8 juillet 2022.

Mukamurera, J. et Dembélé, M. (sept 2021). Se professionnaliser et améliorer l'efficacité des écoles en collaborant : Un état des connaissances sur les communautés d'apprentissage. Dans C. Le Her et J. Adote-Bah Adotevi (dir.), *Les actes du 3e séminaire international "Se professionnaliser en collaborant"* (p. 69-100). Agence universitaire de la francophonie (AUF), Programme APPRENDRE. <https://aprelia.org/index.php/fr/evenements-publications/publications/2238-publication-des-actes-du-seminaire-en-ligne-se-professionnaliser-en-collaborant>

Mukamurera, J. et Dembélé, M. (sept. 2021). Contribution au compte-rendu de la présentation orale "État de la recherche sur les communautés d'apprentissage professionnelles". Dans C. Le Her et J. Adote-Bah Adotevi (dir.), *Les actes du 3e séminaire international "Se professionnaliser en collaborant"* (p. 19-23). AUF, Programme APPRENDRE. <https://aprelia.org/index.php/fr/evenements-publications/publications/2238-publication-des-actes-du-seminaire-en-ligne-se-professionnaliser-en-collaborant>

<publications/publications/2238-publication-des-actes-du-seminaire-en-ligne-se-professionnaliser-en-collaborant>

2.6 RRA : Rapport de recherche ou avis produit pour le gouvernement (2020-2025)

Tardif, M., Lakhal, S., Sirois, G., Voyer, B., Mukamurera, J., Morales-Perlaza, A., Dembélé, M., Wentzel, B. et Borges, C. (2025, février). *Enquête nationale auprès des étudiantes et étudiants en formation à l'enseignement dans les universités québécoises*. Rapport de recherche. Montréal : CRIFPE. 44 p. <https://crifpe.ca/nouvelles/158>

Tardif, M., Cividini, M., Mukamurera, J. et Borges, C. (2021, août). *Enseigner en contexte de pandémie". Résultats d'une enquête menée auprès des enseignantes et enseignants du primaire, du secondaire et de la formation générale aux adultes du Québec*. Rapport de recherche, Fonds de recherche Société et culture du Québec. <https://crifpe.ca/nouvelles/19>

2.7 TVU : Textes de vulgarisation (2020-2025)

Tardif, M., Borges, C., Cividini, M. et Mukamurera, J. (2021, août). Comment soutenir le personnel. *Le Devoir*, 31 août 2021. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/628539/rentrée-scolaire-comment-soutenir-le-personnel-enseignant>

3. Œuvres et performances

Sans objet

4. Autres réalisations (2020-2025) - trois pages

4.1 Participation à des instances de gestion

Membre du bureau de direction du CRIFPE et directrice de l'Axe insertion professionnelle; Responsable des programmes facultaires d'études supérieures en recherche (M.A et Ph.D.), janvier 2020 à mai 2022.

4.2 Participation à la critique scientifique

- Évaluation d'articles pour différentes revues scientifiques ces 5 dernières années: *Alterstice; Éducation et formation* (janv. 2023); *Psychologie du travail et des organisations* (oct. 2022); *Enjeux et société* (juin 2022); *Revue canadienne en administration et politique scolaire* (juillet 2022, 2021); *Revue canadienne de l'éducation* (juillet, 2022, 2021, 2020); *Recherches qualitatives* (2020).

4.3 Organisation de colloque et autres manifestations scientifiques (2020-2025)

Co-organisation d'un symposium: Wentzel, B., Sirois, G. et Mukamurera, J. (2 mai 2025). La rétention des personnels de l'enseignement : éclairage de multiples angles et sources de données. 12^e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFPE.

Organisation de colloques : Journées scientifiques Sherbrooke-Montpellier de 2015 à 2022.

Coorganisateur (avec Vincent Dupriez, Bernard Wentzel, Isabel Voirol-Rubido et Thérèse Perez-Roux) symposium REF 2024 qui a eu lieu en Suisse en juillet 2024

Coorganisateur symposium (Lakhal, S., Sirois, G., Mukamurera, J., Wentzel, B. et al, mai 2023) sur l'attraction et la rétention des étudiants dans les programmes de formation à l'enseign. 10e Coll.CRIFPE.

Co-organisation symposium (Mukamurera, J., Girinshuti C., Sa S. et Angelucci, V., mai2023 sur la mise en œuvre et les effets des dispositifs liés aux politiques d'éducation et de formation. 10e Coll. CRIFPE

Organisation d'un symposium (Tardif, M., Borges, C., Démbélé, M., Mukamurera, J. et Voyer, B., mai 2022) sur la pénurie de personnel enseignant au Qc. 8e Colloque international en éducation, CRIFPE.

Invitée comme discutante à la Table ronde du colloque 519 – La formation des mentors, ACFAS2023.

Invitée comme discutante pour un symposium AREF 2022 intitulé "*Les effets de la pandémie de COVID-19 sur l'insertion professionnelle des enseignant·e·s : formation, emploi et vécu professionnel*". Université de Lausanne, Suisse. (Réf. : Jeanne Rey)

4.4 Présence médiatique (2019-2025)

Interviews et presse écrite, par ex. : 29 mai **2023** : Entrevue à Radio-Canada Estrie au sujet de la création de l'INEE (cf projet de loi 23), 8 minutes; Article dans Le Devoir: Tardif, M., Borges, C., Cividini, M. et Mukamurera, J. (31 août **2021**), *Comment soutenir le personnel*; 6 sept **2021** : Interview à Radio-Canada Estrie sur « La rentrée scolaire des enseignants »; 17 déc. **2019** : Interview à Radio-Canada Alberta sur « Comment montrer notre reconnaissance aux enseignants » (radio-diffusé et texte).

4.5 Transfert de connaissance dans les milieux de pratique et conférences sur invitation

Membre de la Table nationale Insertion professionnelle et collaboration avec le CNIPE pour la mise en place d'un groupe de réseautage national afin de desservir le CNIPE et les acteurs impliqués en IP au Qc.

Mukamurera, J. (2023, 22 nov.). *Soutenir les enseignants novices aujourd'hui. Oui, mais comment?* Conférence sur invitation aux XVIIIes SEDIFRALE/Congrès panaméricain des professeurs de français de la FIPF. Brasilia, du 20 au 24 novembre 2023.

Mukamurera, J. (2023, 20 nov.). *Entrée en carrière en enseignement et pratiques efficaces de mentorat pour une expérience d'insertion positive.* Conférence sur invitation dans le cadre de la *Journée Échanges: projet Jeunes enseignants*, XVIIIe SEDIFRALE/Congrès panaméricain des professeurs de français de la FIPF. Brasilia, Brésil, du 20 au 24 novembre 2023.

2023, 23 novembre : invitée à la table ronde organisée par le Bureau du Québec à Sao Paulo, intitulée « *Échanges Québec-Amériques sur la recherche en français* », tenu dans le cadre du XVIIIe SEDIFRALE/Congrès panaméricain des professeurs de français de la FIPF. Brasilia, Brésil.

2020 à aujourd’hui : Membre du Groupe Thématique d'Expertise 3 (GT3) « Appui aux collectifs enseignants et communautés d'apprentissage professionnelles dans les établissements et les réseaux disciplinaires » du programme APPRENDRE de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

2023, juin : Invitée par Patrimoine Canada (PCH) au "Symposium sur le recrutement et la rétention du personnel enseignant pour les écoles de langue française en situation minoritaire et les programmes d'immersion française et de français langue seconde" (tenu les 14-15 juin 2023) et à être modératrice/animatrice du panel 3 - Appuyer les enseignants : du recrutement à la salle de classe.

21 mars 2023: Participation sur invitation à un panel de discussion organisé par l'ÀADMPES - CPIQ (Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec). Titre du panel: La quête de l'identité professionnelle de l'enseignant : constats et témoignages. Lieu: UQTR.

13 avril 2023: Conférence sur invitation du CNIPE pour traiter des besoins de soutien des enseignants débutants et les pratiques prometteuses de soutien, à l'intention des mentors, des responsables de l'insertion professionnelle et des directions d'écoles.

09 février 2023: Conférencière sur invitation de la doyenne Ahlem Ammar de l'UdeM à un panel/table ronde dans le cadre de la semaine des enseignants, Sujet du panel: "Comment prévenir le décrochage chez nos jeunes enseignantes et enseignants ? ».

2022 : Contribution, en collaboration avec les autres membres du Groupe thématique d'expertise 3 (GTE3), à la production d'un guide pour les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) pour l'Agence universitaire de la francophone -Programme APPRENDRE.

02 décembre 2022: Mukamurera, J. (2022). Développement professionnel des enseignants. Oui, mais quoi, quand et comment? Présentation sur invitation du REPS (Réseau en éducation physique et à la santé). Le REPS est un projet visionnaire de concertation et de mutualisation de ressources entre les universités de formation initiale en Éducation physique et à la santé, le ministère de l'Éducation, des enseignants terrain, une conseillère pédagogique et l'association professionnelle FÉÉPEQ.

Déc. 2021 : Mukamurera, J. (3 déc. 2021). *S'insérer en enseignement: une transition à soutenir, pourquoi, quand et comment?* Présentation sur invitation dans le cadre d'une Table ronde sur l'insertion professionnelle organisée au 2e Congrès international sur la formation et la profession enseignante, Brésil, du 2 au 4 décembre 2021.

2021 : Contribution au 3e séminaire international, par la recension des écrits sur les CAP, l'analyse des cas de CAP dans les pays francophones bénéficiaires du programme APPRENDRE (AUF) et une présentation lors du séminaire [en ligne] « Se professionnaliser en collaborant » tenu en février 2021.

2018-2023: 16 articles dans des revues d'associations professionnelles (*Vivre le primaire; Apprendre et enseigner aujourd'hui, Les cahiers de l'AQPF, Journal de l'immersion*, regroupant des milliers d'enseignants, portant sur des sujets de grande pertinence sociale : insertion en enseignement, programmes et mesures d'insertion, pénurie d'enseignants; rôle des directions d'écoles dans le soutien aux enseignants débutants; les facteurs de la persévérance en début de carrière, etc.

2018 à 2020 : Membre du comité de travail sur la valorisation de la profession enseignante, CSDM.

2018, 2021, 2022 : Invitée comme experte, seule ou avec d'autres, par le Conseil supérieur de l'éducation pour alimenter leurs travaux, sur : la pénurie d'enseignants; les conditions d'exercice de la profession; etc.

2016-2024 : Membre du comité d'experts universitaires du CNIPE pour l'insertion en enseignement.

4.6 COF : Conférences et communications avec arbitrage (4 à 5 par année en moyenne)

Une trentaine de communications depuis les 5 dernières années, dont certaines avec d'autres collègues de l'équipe de recherche ainsi que nos étudiants tels que : Lakhal S., Leroux, M., Sirois G., Borges C., Dembélé M., Voyer, B., Morales-Perlaza A., Giguère, F., Chauret M., Paris, J., Oulaï T.D., Weir, A., etc. Voici quelques exemples :

Wentzel, V., Sirois, G. et Mukamurera, J. (02 mai 2025). Observatoire de la profession enseignante : entre monitorage, recherche et intervention. [dans le symposium 106]. 12e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFP.

Mukamurera J., Desbiens, J.F., Niyubahwe, A., Lakhal, S., Leroux, M., Giguère, F. et Coppe, T.(02 mai 2025). Des conditions et pratiques de mentorat efficaces pour une expérience d'insertion positive : regards d'enseignants débutants basés sur leur expérience du mentorat. [dans le symposium 106]. 12e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFPE.

Mukamurera, J., Lakhal, S., Coppe, T., Desbiens, J.-F., Leroux, M., Niyubahwe, A. et Paris, J. (02 mai 2025). L'impact relatif des programmes d'insertion professionnelle sur la persévérance dans la carrière chez les enseignants débutants. [dans le symposium 106]. 12e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFPE.

Niyubahwe, A., Mukamurera, J., Dridi, M. A et Côté, P. (mai 2025). Les enseignants issus de l'immigration constituent-ils un pont entre l'école et les familles immigrantes au Québec? [dans le symposium 55]. 12e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFPE.

Leroux, M., Lafleur, T., Mukamurera, J. et Viviers, S. (mai 2025). Regard sur l'insertion professionnelle des personnels scolaires professionnels et de soutien au Québec, une réalité bien souvent occultée. [dans le symposium 101]. 12e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFPE.

Giguère, F. et Mukamurera, J. (mai 2025). Le travail et la formation des enseignantes et enseignants débutants en adaptation scolaire: quelle correspondance? 12e colloque internationale en éducation, 1er et 2 mai 2025, Montréal, CRIFPE.

Mukamurera, J. (2024) : Deux communications au 4^e congrès européen de la FIPF en septembre 2024, deux communications au colloque international en éducation en mai 2024 à Montréal, une conférence sur invitation et une communication au 4 Forum en éducation en Tunisie

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Paris, J. (2023, 5 mai). Les programmes d'insertion professionnelle en enseignement au Québec : quel impact sur la persévérance professionnelle des enseignants débutants? Communication dans un symposium au 10e Colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal.

Lakhal S., Mukamurera, J., Sirois, G., Tadif, M. et Borges, C. (2023, 4 mai). Les facteurs d'abandon des étudiant.es inscrit.es dans les programmes de formation à l'enseignement. Communication dans un symposium au 10e Colloque international en éducation. CRIFPE, Montréal.

Wentzel, B., Sirois, G., Mukamurera, J., Voyer, B., Lakhal, S., Dembélé, M., Morales-Perlaza, A., Tardif, M. et Borges, C. (2023, 4 mai). Choisir de se former à l'enseignement au Québec : profil sociodémographique, motivations et perspectives de carrière des étudiants. Communication dans un symposium au 10e Colloque international en éducation. CRIFPE, Montréal.

Niyubahwe, A. et Mukamurera, J. (2023, mai). Défis de l'intégration scolaire des élèves immigrants au Québec et apport des enseignants à la réussite issus de l'immigration. Communication au 10e Colloque international en éducation. Montréal.

Chauret, M., Lakhal, S., Grenon, V. et Mukamurera, J. (2023, mai). Perception des étudiants des moyens mis en place pouvant faciliter leur intégration académique et sociale dans les cours comodaux aux cycles supérieurs. Communication au 10e Colloque international en éducation. Montréal.

Mukamurera J., Leroux, M., Lakhal, S., Oulaï, T.D et Paris, J. (2022). La contribution des programmes d'insertion professionnelle dans la persévérance professionnelle chez les enseignants débutants. Communication dans un symposium lors du Colloque international en éducation. CRIFPE, Montréal.

Mukamurera, J., Desbiens, J.-F, Lakhal, S., Niyubahwe, A et Giguère, F. et Oulaï, T.D (2022). *L'impact des programmes d'insertion professionnelle dans le développement professionnel des enseignants débutants.* Communication dans un symposium, Colloque international en éducation. CRIFPE, Montréal.

Mukamurera, J., Lakhal, S., Desbiens, J.-F et Oulaï, T.D. (du 9 au 10 juin 2022). *Des leviers pour l'amélioration de l'efficacité des programmes d'insertion professionnelle destinés aux enseignants novices.* Communication au symposium "L'accompagnement dans les métiers de l'éducation et de la formation : dispositifs, acteurs, contextes". 8e édition des rencontres scientifiques Sherbrooke-Montpellier [coordonné par Maleyrot, E., Perez-Roux, T (UPVM), Mukamurera, J., Desbiens, J.-F. et Gagné, A. (UdS)].

Niyubahwe, A. et Mukamurera, J. (mai 2022). *Parcours d'enseignants immigrants et leurs multiples apports au sein des établissements scolaires.* Communication dans un symposium. Au Colloque international en éducation. CRIFPE, Montréal.

Lakhal, S. et Mukamurera, J. (mai 2022). *Les déterminants de l'engagement et de la persévérance des étudiant.es dans les programmes de formation à l'enseignement au Québec.* Communication dans un symposium au 8e Colloque international en éducation. CRIFPE, Montréal.

Mukamurera, J. (19 mai 2022). *Insertion et développement professionnels des enseignants novices*. Conférence d'ouverture (sur invitation) au 1er séminaire du Réseau d'Études sur le Développement Professionnel Enseignant (REDPE), Brésil (à distance).

Mukamurera, J., Lakhal, S., Desbiens, J.-F. et Giguère, F. (2021, mai). *Dimensions et sources du développement professionnel durant les premières années d'enseignement: quelle place pour soi et pour les interactions en milieu de travail?* Présentation dans un colloque au 89e congrès de l'ACFAS. UdeS.

Mukamurera, J., Lakhal, S. et Giguère, F. (2021, 29 avril). *Effets des programmes et des mesures d'insertion destinés aux enseignants débutants au Québec*. Communication au 8e colloque international en éducation. CRIFPE, [en ligne].

Mukamurera, J. (2020, 1^{er} mai). *Moments et fréquence appropriés pour le soutien aux nouveaux enseignants : qu'en disent-ils?* 7e Colloque international en éducation (CRIFPE), [en ligne].

6. Preuves pour publications soumises, acceptées ou sous presse

Les preuves de publications soumises, acceptées ou sous presse sont présentées successivement dans les pages qui suivent.

1. **Paris, J.**, Lakhal, S. et Mukamurera, J. (soumis 5 juin 2023). Relationship between Community of Inquiry presences, students' satisfaction and persistence in higher education online courses. *International Journal of Educational Research Open*.

josephine.mukamurera@usherbrooke.ca

This is an automated message.

Manuscript Number: IJEDRO-D-23-00215

Relationships between Community of Inquiry presences, student satisfaction, and persistence in higher education online courses

Dear M. Paris,

Your above referenced submission has been assigned a manuscript number: IJEDRO-D-23-00215.

To track the status of your manuscript, please log in as an author at <https://www.editorialmanager.com/ijedro/>, and navigate to the "Submissions Being Processed" folder.

Thank you for submitting your work to this journal.

Kind regards,
International Journal of Educational Research Open

CONTRIBUTIONS DÉTAILLÉES 2020-2025

Joséphine Mukamurera

CV format Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC)

2. **Paris, J.**, Lakhal, S. et Mukamurera, J. (soumis 6 juillet 2023). Can Community of Inquiry presences predict student persistence in higher education online courses? *Online Learning Journal*.

Hello,

Jonathan Paris has submitted the manuscript, "Can Community of Inquiry presences and their subdimensions predict student persistence in higher education online courses?" to Online Learning.

If you have any questions, please contact me. Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Mary Rice

Online Learning (OLJ)

<http://olj.onlinelearningconsortium.org/index.php/olj>

- 3. Mukamurera, J.**, Adote-Bah Adotevi, J. and Dembélé, M. (accepté). Teacher professional learning communities in French-speaking Sub-Saharan Africa: an analysis in light of the international literature. In Sayed, Y. et al. (Eds.) (Forthcoming). *Continuous Professional Teacher Development in sub-Saharan Africa: Transforming governance, process, and outcomes*.

CPD Book Progress Update

NM Nondumiso Maputu <MAPHUTIN@cput.ac.za>
 À : edabagave@yahoo.fr; Irene ndayambega@gmail.com; Vireesa, Valérie; Dembélé Martial; Charland, Patrick;
 cyt-stephanie@ugm.cz; matthias.kylem@yahoo.fr; imwadzaengadi@cc.ac.mw; jstwilliam@gmail.com;
 Tiffany simhampt; Kris Stutchbury; Tom Power; Claire Hedges; Lynne Johns; Jean Adotevi;
 Joséphine Mukamurera; Nyambe, John; simoneingalomba@yahoo.com; Abdiahman Bhi; Aditi Desai;
 Cc: sayed.cite; YOHANA WILLIAM; Zayd Waghd
 ⓘ Cet expéditeur MAPHUTIN@cput.ac.za est externe à votre organisation.
 ⓘ Envoyez un problème lié à l'affichage de ce message, cliquez ici pour l'afficher dans un navigateur web.
 ⓘ Traduire le message en : Français | Ne jamais traduire à partir de : Anglais | Préférences en matière de traduction

Dear Authors,

I trust this email finds you well.

Greetings from the CITE Department and our sincere apologies for not getting back to everyone sooner. It has been a journey in making sure that the CPD book is successfully published before the end of this year.

This email is to share with you the good news that the Publisher (HSRC) has approved the book after they asked us to format it as per their guidelines and we did that on your behalf. The book is currently being circulated for external reviews.

We will update everyone again with further progress of the book.

We would like to thank you all for your incredible contribution, understanding and patience. We hope for the greater outcome of the book.

Thank you once again and have a wonderful weekend.

Best Regards, abo Prof Y Sayed
Thank you

CONTRIBUTIONS DÉTAILLÉES 2020-2025

Joséphine Mukamurera

CV format Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC)

4. **Lakhal, S., Heilporn, G., Arancibia Erazo, P. A., Ziam, S., Mukamurera, J., Grenon, V. et Khechine, H.** (soumis, 2021). Students' academic performance and persistence in blended courses in higher education: a review of influential teaching, learning and assessment activities. *Instructional Science*.

TRUC-D-21-00030 - Submission Notification to co-author - [EMID:a52fb364f5e99a09]



em.truc.0.713f46.4e8ab3fa@editorialmanager.com de la part de Instructional Science (TRUC) <e

À Joséphine Mukamurera

Répondre Répondre à tous Transférer
mer. 2021

Assurer un suivi. Commencer avant 10 février 2021. Échéance le 10 février 2021.

Traduire le message en : Français | Ne jamais traduire à partir de : Anglais | Préférences en matière de traduction

Re: "Students' academic performance and persistence in blended courses in higher education: a review of influential teaching, learning and assessment activities"
Full author list: Sawsen Lakhal; Géraldine Heilporn; Paula Andrea Arancibia Erazo; Saliba Ziam; Joséphine Mukamurera; Vincent Grenon; Hager Khechine

Dear Prof. Mukamurera,

We have just received the submission entitled: "Students' academic performance and persistence in blended courses in higher education: a review of influential teaching, learning and assessment activities" for possible publication in *Instructional Science*, and you are listed as one of the co-authors.

The manuscript has been submitted to the journal by Dr. Dr. Sawsen Lakhal who will be able to track the status of the paper through his/her login.

If you have any objections, please contact the editorial office as soon as possible. If we do not hear back from you, we will assume you agree with your co-authorship.

Thank you very much.

With kind regards,
Springer Journals Editorial Office
Instructional Science

5. **Chauret, M.**, Lakhal, S., Grenon, V. et Mukamurera, J. (soumis mai 2024). Les cours comodaux: quelles mettre en place pour intégrer les étudiants à distance? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* (RIPES)

De : [Anne-Marie Paquette](#)
A : [Méloïdie Chauret](#)
Cc : [Sawsen Lakhal](#); [Vincent Grenon](#); [Joséphine Mukamurera](#)
Objet : RE: Soumission article : Les cours comodaux : quelles actions mettre en place pour intégrer les étudiants à distance ?
Date : 21 mai 2024 14:43:43
Pièces jointes : [Outlook-rutuiyww.png](#)
[Outlook-uwz1ax0s.png](#)
[Outlook-lae4dybt.png](#)
[Outlook-b0sdzkpj.png](#)
[Outlook-q2kimovf.png](#)
[Outlook-xvwyvaccl.png](#)
[Outlook-vagd0fre.png](#)

Bonjour Mme Chauret,

Je vous remercie pour cette proposition d'article. Elle sera analysée lors de notre prochain comité de rédaction. Je vous en donnerai des nouvelles au plus tard à la mi-juin.

Au plaisir,



Anne-Marie Paquette
Rédactrice en chef

514 328-3805, poste 2003 | revue@aqpc.qc.ca | www.aqpc.qc.ca
999, avenue Émile-Journault Est, bureau 214, Montréal (Québec) H2M 2E2



Chauret, M., Lakhal, S., Grenon, V. et Mukamurera, J. (soumis mai 2024). Expérience des étudiants quant aux éléments des présences mis en oeuvre qui favorisent leur intégration dans les cours comodaux. *Revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage*.

De : [CJSOTL/RCACEA via Western OJS](#)
A : [Sawsen Lakhal](#); [Vincent Grenon](#); [Joséphine Mukamurera](#)
Objet : [cjsotl-rcacea] Accusé de réception de la soumission
Date : 19 mai 2024 12:43:58

Bonjour,

Le manuscrit intitulé , « Expérience des étudiants quant aux éléments des présences mis en œuvre qui favorisent leur intégration dans les cours comodaux » , a été soumis par Mélodie Chauret à la revue La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous. Nous vous remercions d'avoir pensé à la revue La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage pour la publication de vos travaux.

CJSOTL/RCACEA

[La revue canadienne sur l'avancement des connaissances en enseignement et en apprentissage](#)
